

Viktige prinsipper for et godt nettkurs

I dette notatet beskriver vi det vi mener er viktige prinsipper for et godt nettkurs. De vil ha fokus når vi skal i gang med veiledningen.

I dette emnet skal du igjennom en prosess, som starter med en idé og som skal bli til et fullstendig nettkurs eller nettbasert undervisningsopplegg. Det skal være del av vurderingsgrunnlaget for gardert karakter. Emnet er praktisk rettet. Det bygger på at du skal anvende kunnskaper og ferdigheter opparbeidet fra NETTTPED for å lage et nettkurs som du kan bruke i din egen undervisningspraksis.

I emnet er det designet oppgaver som skal hjelpe deg til å bygge det nettbaserte undervisningsopplegget. Det følger en steg-for-steg-tanke og reflekteres i modulenes oppbygging.

I den første modulen skal du jobbe med å utvikle idéen for ditt nettkurs og gjøre nødvendige avklaringer. I den andre modulen skal man designe nettkurset eller det nettbaserte undervisningsopplegget. Du skal danne deg et helhetlig bilde av hvordan det skal se ut. Med andre ord, en type «arkitekttegning» skal foreligge. Den tredje modulen utfordrer deg til å lage nettkurset. Det skal lages en «modellmodul» som består av læringsinnhold, læringsaktiviteter, og vurderingsformer, etc. Det skal tjene som en modell for hvordan de andre modulene kan designes og lages i ditt nettkurs. Den fjerde modulen tar for seg drift og pilotering. Her skal det blant annet tenkes igjennom hvordan nettkurset skal markedsføres, hvordan lage en introduksjonsvideo, plan for testing og drift, etc. I den femte modulen skal du utarbeide planer for læringsanalyse og vite hvordan du foretar revideringer i ditt nettbaserte undervisningsopplegg.

Det henvises til de obligatoriske oppgavene i deleksamen 1 for oppgavenes mål og innhold.

I noen av de obligatoriske oppgavene vil du få tilbakemeldinger. Vi mener at det er viktig at våre studenter er bevisst på hvilke nettpedagogiske prinsipper vi legger vekt på i vår veiledning. Her er det selvsagt mange å ta av, og det er ingen klare svar på hvilke som er rette og gale. Man kan selvsagt ha egne prinsipper, men vi har valgt uten noen som vi mener er viktige. De inkluderer:

Tilrettelegg for en logisk oppbygget læringsbane: Et nettkurs bør være enkelt og oversiktlig slik at brukeren finner lett fram. Det handler i stor grad om å få til en god struktur som gir læringsopplevelsen variasjon, flyt, og rytme. Vurder også hva som er passende virkemidler i læringsdesignet og hva som skal være det bærende element. For eksempel, når er det hensiktsmessig å bruke video, tekst, bilde og lyd, og hvordan skal du få til et godt samspill mellom disse modalitetene.

Aktiv læring: Aktiv læring handler i stor grad om at du er bevisst på at læringsdesignet har variasjon av læringsaktiviteter som setter deltakeren til «å gjøre noe». Vurder om læringsdesignet sørger for at deltakeren deltar i læringsaktiviteter der teori og kunnskap blir omsatt til praktiske ferdigheter og er knyttet til læringsmålene. Det bør være aktiv læring i individuelle oppgaver og i samarbeidsoppgaver. Aktiv læring er viktig i små og store læringsaktiviteter, i tillegg til at de bør ha en logisk og hensiktsmessig plassering i nettkurset ditt.

Formative tilbakemeldinger: Formative tilbakemeldinger var viktig i NETTTPED. Dette er også et nettpedagogisk prinsipp som bør være med i ditt læringsdesign. En formativ tilbakemelding skal være en type framovermelding. Den skal peke på forhold som er positive og ting som kan forbedres. I liten grad skal det være en «dom» eller kontroll over deltakerens læring. En formativ tilbakemelding bør være målrettet. Dessuten, du bør også være bevisst på hvor mye formative tilbakemeldinger du skal gi, og

hvordan du skal designe det i oppgavene i ditt nettbaserte undervisningsopplegg. Vurder også bruk av stoppunkter i når og hvor mange ganger du gir formative tilbakemeldinger. For eksempel, det vil gi deg en pekepinn på om deltakeren er på god vei i læringen, i tillegg til at det er en god anledning for å korrigere misforståelser.

Bruk av ulike vurderingsformer: Vurdering for læring er et sentralt nettpedagogisk prinsipp i studiet vårt. Vi ønsker gjerne at våre studenter skal benytte seg av det. Derfor bør våre studenter forvente at bruk av ulike vurderingsformer bør være med i læringsdesignet i sitt nettkurs. For eksempel, skal du bruke selvrettende digitale tester med tilbakemeldinger, egenvurderinger, hverandrevurderinger eller avsluttende eksamener?

Klare vurderingskriterier: At deltakere vet hva de blir vurdert på – at det ikke er en hemmelighet – kan bli løst ved å ha klare vurderingskriterier. Det er viktig at deltakeren vet hva som er forventet av dem. Å ha klare vurderingskriterier gjelder både i enkle oppgaver og for avsluttende prøver. Når klare vurderingskriterier foreligger, er det en mulighet for deltakere å vise hva de kan.