

Fleksible utdanningstilbud 2020

Søknad

Introduksjon

Prosjekt-ID

Prosjektnummer Fleks-2020/10002

Prosjekttittel Nettstudium om å lage nettstudier – teori og praksis

Skrivetilgang**Lesetilgang**

1. Institusjon

1.1. Søkerinstitusjon

1.1.1. Søkerinstitusjon

Søkerinstitusjon

Østfold University College (NO)

Campus:

Campus Halden/Remmen (NO)

1.1.2 Ansvarlig enhet

Ansvarlig enhet: Faculty of Education

1.1.3. Prosjektleder

Name: Haugsbakken, Halvdan

Tittel: Førsteamanuensis

Epost: halvdan.haugsbakken@hiof.no

Address:

Telefonnummer: +47 92084507

1.1.4 Samarbeidspartnere

Er det samarbeidspartnere med i prosjektet?

Nei

2. Prosjektinfo

2.1. Prosjektinformasjon

Sammendrag

Dette prosjektet har som mål å lage et ettårig nettstudium i nettpedagogikk og nettkursproduksjon. Studiet har arbeidstittlen «Nettstudium om å lage nettstudier – teori og praksis». Prosjektet vil resultere i to nettkurs, som vil inngå i kursporteføljen ved Høgskolen i Østfold. Slik kan alle som skal utvikle nettbasert undervisning ha en one stop shop hvor de kan få den kompetansen de trenger – ett sted å gå for den pedagogiske og digitale kompetansen nødvendig for å utvikle rent nettbasert undervisning. Studiet er 100% nettbasert og spesielt fleksibelt i form. Det er dermed et tilbud som er lett tilgjengelig for folk som bor på steder der det ikke finnes universitet- eller høgskolecampus. Av de samme årsakene er det også velegnet for folk i jobb som trenger oppdatert digital og pedagogisk kompetanse.

Studiet vil gi 30 studiepoeng og bestå av to ulike MOOCer, som hver gir 15 studiepoeng. I dette prosjektforslaget har de arbeidstitlene «MOOC1» og «MOOC2». MOOC1 vil gi en teoretisk og praktisk innføring i nettpedagogikk. For maksimal fleksibilitet, vil dette kurset tilbys som tre moduler av 5 stp. I MOOC2 skal kursdeltakerne produsere et nettkurs eller nettbasert undervisningsopplegg som kan brukes i deres egen undervisning. MOOC1 er planlagt for 100 studenter, mens MOOC2 for 50.

Studiet vil ta utgangspunkt i både pedagogisk forskning og MOOC-forskning og kombinere dette med erfaringer fra nettundervisning ved Høgskolen i Østfold. Til sammen vil MOOC1 og MOOC2 gi både teoretisk og praktisk innføring i nettpedagogikk og nettkursproduksjon. En pedagogisk grunntanke er at studentene i MOOC1 får erfare et rikt spekter av formidlings- og vurderingsmetoder velegnet for nettbaserte kurs. Disse metodene kan de så ta i bruk når de lager sitt eget kurs i MOOC2. Dette er for eksempel selvrettende oppgaver, mappevurdering, medstudentvurdering, egenvurderingsoppgaver og videoveiledning. Prosjektet har også som mål å utvikle og prøve ut en lærings- og vurderingsform som fokuserer på å forstå læring i samarbeidsprosesser som er nødvendig for å lage nettkurs eller nettbaserte undervisningsopplegg.

Målgruppen for studiet vil være undervisere i universitets- og høyskolesektoren, lærere i videregående opplæring og fagskoler. Studiet vil også egne seg for aktører arbeidslivet, som tilbyr opplæring eller har stort behov for kompetanseheving internt.

I tillegg til å utvikle og pilotere studiet, ønsker vi å kartlegge betingelsene for utdanningsinstitusjoner som etablerer denne typen fleksible utdanningstilbud. Vi vil også utvikle kunnskap om hvordan den formen for fleksibilitet som oppnås gjennom mindre læringspakker (5 stp) og om rent nettbasert undervisning egner seg for prosjektets ulike målgrupper.

En viktig del av prosjektet er å kartlegge lærdommer og effekter: Gjennomføringen av MOOC1 og MOOC2 vil bli evaluert for å finne effekten av ulike lærings- og vurderingsleveranseformer. Vi vil også kartlegge organisatoriske hindringer og incentiver for å utvikle og gjennomføre denne typen kurs på universitets- og høyskolenivå.

Navn på emne, studieprogram eller kurs:	Nettstudium om å lage nettstudier – teori og praksis
Fagområde:	Educational sciences, pedagogy and didactics
Studiepoeng (ECTS):	30,00

3. Prosjektbeskrivelse

3.1 Bakgrunn, behov og mål

3.1.2.Beskrivelse av prosjektet

Beskriv etterspørselen for studietilbudet

I høyere norsk og internasjonal utdanning ser vi trender og organisatoriske endringer som skaper et behov for det undervisningstilbudet dette prosjektet ønsker å utvikle: et nettstudium om nettpedagogikk og nettundervisning. Studiet har som mål å sette studentene i stand til å utvikle og undervise rent nettbaserte kurs og studier.

Det er flere rent nettbaserte undervisningstilbud ved norske universiteter og høyskoler (for oversikt se MOOC.no). I fravær av nasjonale utredninger som kartlegger den pedagogiske profilen og kvaliteten på norske nettundervisningstilbud, er vår vurdering at nåværende nettundervisningstilbud mangler en nettpedagogisk orientering som harmonerer med internasjonal MOOC-forskning. For eksempel, innen læringsdesign av MOOC finnes flere ulike typer som xMOOC, cMOOC, GrupMOOC, etc (Conole, 2015). Dessuten, nye læringsdesign for MOOC tilpasses forskning fra læringsanalyse. Det er ikke uvanlig at kvantitative analyser av hvordan lærende samhandler i MOOC gir grunnlag for nye læringsdesign og forbedret læring (Hernández, m.fl 2018).

Norske kartlegginger av nettbaserte undervisningstilbud, derimot, har i liten grad analysert pedagogisk profil, men kartlagt forhold som målgruppe, fagområde, språklig profil, institusjonstilbud, etc. Mange nettbaserte undervisningstilbud har ofte som mål å heve underviseres digitale kompetanse eller fokuserer på pedagogisk bruk av digitale teknologier rettet mot en klasseroms- og campuskontekst (Tømte, Fevolden, & Aanstad 2017). Etter vår vurdering tenderer tilbudet av nettbaserte undervisningstilbud ved norske universiteter og høyskoler mot å gjenskape campus- og forelesningspedagogikk på nett. I mange tilfeller er disse også erfaringsbaserte uten en klar referanse til pedagogisk teori som setter nettundervisning og nettpedagogikk i førersetet.

Forklaringen på denne undervisningspraksisen kan delvis være fravær av en etablert pedagogisk retning med undervisningstilbud om nettundervisning og nettpedagogikk som instructional design. For eksempel, det er ikke uvanlig at MOOCer er orientert mot denne nettpedagogiske fagtradisjonen (Merrill 2002, 2009, 2013). Dette er en brukt pedagogisk metode for å tilrettelegge for nettundervisning, som er utbredt i land med tradisjoner for fjernundervisning (Nilson & Goodson 2017). Dette kan gi noen svakheter i det norske nettkurstilbudet. Dette kan føre til at norske nettbaserte undervisningstilbud ofte bruker forelesningsformen og lange forelesningsopptak som en viktig formidlingsform i stedet for å benytte de mulighetene som ligger i teknologien for varierte formidlingsformer og ulike typer videofilmer. I tillegg kan det også tenkes at norske fagmiljøer som jobber med MOOC ennå ikke har bearbeidet erfaringer og praksiser til en klar MOOC-pedagogikk.

Flere utredninger – fra EU – konkluderer med at vi kan forvente en sterk vekst i behovet for nettundervisningstilbud de neste ti årene, samt en nedgang i campusundervisning (Read & Barcena, 2019). Som en forlengelse av dette, er det forventet at for å møte etterspørselen i etter- og videreutdanningsmarkedet, må nettundervisning og nettpedagogikk gis mer plass. Flere trender og organisatoriske endringer gjør et nettstudium om nettpedagogikk og nettundervisning nødvendig:

For det første gjør effektene av strukturreformen i høyere utdanning (Kunnskapsdepartementet 2015) at vi får universiteter og høyskoler som er spredt over flere campuser og store geografiske avstander. Dette medfører at flere UH-institusjoner slår sammen overlappende undervisningstilbud og tilbyr undervisning på nett for å rasjonalisere driften og samtidig gi et bredere undervisningstilbud til studentene. I slike tilfeller blir undervisere utfordret til å endre undervisningspraksis og søker gjerne etter støtte for hvordan man skal lage nettbaserte undervisningstilbud.

For det andre er det få aktører som tilbyr studier om nettpedagogikk og nettkursproduksjon. Vi kjenner kun til NTNUs DRIVE-X, OsloMets og Nord universitet sitt kurs Nettpedagogikk i fleksible studier. Det første er knyttet til noen spesifikke MOOC-plattformer (Open EdX og FutureLearn), og er ikke relevant for andre. Det andre er et deltidsstudium ved campus i Bodø og er dermed mye mindre fleksibelt og tilgjengelig enn kurset vi vil tilby. Derfor finnes det i liten grad noen plattformuavhengig nettpedagogikk.

For det tredje ser vi en voldsom utvikling i etterspørsel etter og tilbud av nettkurs og som tilbys på store, internasjonale MOOC-plattformer som Coursera, Edx og FutureLearn. I 2019 var det ca. 150-200 millioner brukere på de fem største MOOC-plattformene med en tilhørende nettkursportefølje på ca. 12.000 nettkurs (Shah 2019). MOOC i Europa har utviklet seg i en annen retning enn i USA. Der har de nevnte plattformene gått bort fra den åpenheten som opprinnelig var et kjennetegn på MOOC. Nå er mange av tilbudene lukket og selges dyrt. I Europa har EU og flere regjeringer, blant annet her i Norge (Kunnskapsdepartementet 2014), fokusert på MOOC som et verktøy for å nå bredt ut i samfunnet. Europeiske universiteter tilbyr stadig flere MOOCer og flertallet av kursene er fortsatt åpne (Jansen & Konings 2017) og MOOC brukes for samfunnsendring – for å nå ut på tvers av geografi og utdanningsstrukturer med kompetanse som er viktig i de store omstillingene og endringene samfunnet gjennomgår. Dette har i høyeste grad medført fokus på hvordan man skal tilrettelegge og organisere nettundervisning og nettpedagogikk. For eksempel har forskning på undervisningsdesign i MOOC blitt kritisert for å være av en lav kvalitet (Margaryan, Bianco, & Littlejohn, 2015). Dette medfører et behov for å utvikle nye pedagogiske metoder for å heve kvaliteten på nettundervisningen og nettkursproduksjon.

For det fjerde vil vi peke på utviklingen av online degrees, som mikromastere. Disse er et resultat av det store omstillingsbehovet som samfunnet, og ikke minst arbeidsmarkedet har. Slike studier er delt opp i mindre moduler og er rent nettbaserte, for å gi studentene mest mulig fleksibilitet. Norsk høyere utdanning må bidra til å skape et utdanningssystem der vi primært lærer først og jobber etterpå, til et system der vi lærer hele livet og jobber underveis (Kunnskapsdepartementet 2019:203). Når livslang læring er regelen og ikke unntaket, ser vi et stort behov for kompetanse på nettpedagogikk. I Distriktsmeldingen (Kommunal- og moderniseringsdepartementet 2019), understrekes det at: «Behovet for relevant arbeidskraft kan ikke løses av nyutdannede alene. (...) Et godt tilbud av etter- og videreutdanning og kvalifiseringstiltak er viktig på områder der rekruttering av nyutdannet arbeidskraft er særlig utfordrende.» Dette gjelder alle former for digital kompetanse generelt, og det gjelder spesielt et felt som nettpedagogikk, der etterspørselen vil stige og arbeidet kan gjøres hvor som helst i landet. Med

et videreutdanningstilbud som det vi vil utvikle, vil kompetente folk i distriktene kunne tilby nettkurs der de er, knyttet til fagskoler og UH-institusjoner eller offentlige og private foretak.

Beskriv mål og forventede resultater

Som vi viser over, vil det komme stor vekst i kompetansebehov på dette feltet, og vi kan forvente utviklingen av egen nettpedagogprofesjon, også her til lands. Basert på denne begrunnelsen for prosjektet, har vi definert følgende fem mål:

Mål 1: Utvikle et fleksibelt nettbasert årsstudium som gir innføring i nettpedagogikk og nettkursproduksjon. Det tas sikte på å lage to nettkurs, som gir 15 studiepoeng hver. Til sammen gir begge 30 studiepoeng. Det første nettkurset skal gi grunnleggende teoretisk og praktisk innføring i nettundervisning og nettpedagogikk. Dette nettkurset kan bli tilbudt som tre moduler av 5 stp. for maksimal fleksibilitet, men vil være et 15 studiepoengs nettkurs. Det andre nettkurset har fokus på nettkursproduksjon, og her skal kursdeltakere lage et nettkurs eller nettundervisningsopplegg som del av studiet. Målgruppen for studiet vil være undervisere i universitets- og høyskolesektoren, lærere i videregående opplæring og fagskoler. Studiet vil også egne seg for aktører arbeidslivet, som tilbyr opplæring eller har stort behov for kompetanseheving internt. En dypere beskrivelse av faglig innhold og organisering er utdypet i underkapittel «aktiviteter og organisering», aktivitet 1 og 2.

Mål 2: Pilotere det nettbaserte studiet (de to nettkursene) og tilby dette gratis til et antall studenter gjennom Høgskolen i Østfolds etter- og videreutdanningsseksjon. Vi vil tilby studiet til ca. 150 studenter, med rom for å ta med flere avhengig av påmelding. Det første nettkurset vil ha 100 mens det andre 50 studenter. En mer detaljert beskrivelse av pilotering og drift av nettkursene er konkretisert i neste underkapittel, aktivitet 3 og 4.

Mål 3: Utprøving og videreutvikling av nye lærings- og vurderingsformer. Prosjektet planlegger å utvikle metodikk for å gjennomføre veiledningsintensive aktiviteter rent nettbasert. Videre vil vi utvikle en kombinasjon av vurderingsformer som både vurderer prosesser i samarbeidsformer og resultatene som kommer ut fra slike samarbeidsformer. En mer detaljert beskrivelse av dette målet finnes i neste underkapittel, forklart i aktivitet 5.

Mål 4: Heve faglærere og deltakernes teoretiske og praktiske kompetanse på nettpedagogikk og nettkursproduksjon. For eksempel, det vurderes som at det er nødvendig å bygge opp kompetanse blant prosjektmedarbeiderne på multimedieproduksjon for å utvikle en videopedagogikk tilpasset nettundervisning og nettpedagogikk. I tillegg skal både faglærere og studenter opparbeide nødvendig forståelse i trygghet og i bruken av utvalgte verktøy nødvendig for å lage nettkurs. Dette gjøres for at terskelen for å benytte dem i pedagogiske prosesser blir lavere. Begge nettkursene vil benytte ulike former for disruptive og distribuerte læringsteknologier for å legge til rette for nettbaserte læringsfellesskap for faglærere og studentene. Bruken av disse læringsteknologiene baserer seg på sosialkonstruktivistisk og sosiokulturell læringsteori og forstås i lys av konnektivisme, og nyere forskning på MOOC. Disse skal brukes for at faglærere og deltakere skal få en forståelse i hvordan man lager nettkurs og hvordan man etablerer samarbeidsrelasjoner med andre deltakere. Målene inngår i aktivitet 1 til 7, som er konkretisert i neste underkapittel.

Mål 5: Innhente, systematisere og spre kunnskap om pedagogiske, tekniske og organisatoriske lærdommer spesifikke for utvikling og gjennomføring av et fleksibelt nettbasert årsstudium som gir grunnleggende innføring i nettpedagogikk og nettkursproduksjon. Resultatene vil bli publisert i faglige tidsskrifter og spredt ved slutten av prosjektperioden gjennom en rent nettbasert konferanse. En utdyping av målet er beskrevet i neste underkapittel, aktivitet 6.

Dermed har vi punktvis forventede resultater prosjektet skal oppnå:

- to nettkurs som vil inngå i høgskolens portefølje beregnet for ca. 100 og 50 studenter, delt med åpne lisenser
- en one stop shop hvor arbeidsplasser eller undervisere kan gå for å få et svært fleksibelt tilbud som gir den kompetansen de trenger når de skal utvikle nettkurs
- ny kompetanse for prosjektgruppen i de tilfellene prosjektet utvikler og prøver ut ny metodikk innen nettpedagogikk, nettundervisning og multimedieproduksjon.
- Ny innsikt i lære- og vurderingsformer

- To erfarings- og spredningssamlinger, en fysisk organisert under prosjektperioden og en webinarsamling etter prosjektslutt
- Sluttrapport fra prosjektet med vurdering av innhold og læringsutbytt

Beskriv hvordan prosjektet skal gjennomføres (hvilke aktiviteter det omfatter):

I denne delen av prosjektsøknaden vil vi redegjøre for hvilke aktiviteter vi ønsker å utvikle, samt gi noen ideer til nettstudiets faglige profil og lærings- og vurderingsformer. Vi viser ellers til framdriftsplan for når de ulike aktivitetene skal gjennomføres.

Vi ønsker å utvikle og pilotere to nettkurs med ulikt innhold og organisering. Disse er i prosjektforslaget referert til som «MOOC1» og «MOOC2» og er arbeidstitler på nettkursene.

MOOC1 har som mål å gi en grunnleggende teoretisk innføring i nettundervisning, og vil basere seg på faglig innretning fra den pedagogiske fagretningen «instructional design» og/eller interaksjonsdesign og pedagogisk design fra MOOC-forskning, et felt som har vokst de siste årene. Vi vil ta utgangspunkt i sosiokulturelle læringsteorier og digitale læringsteorier tilpasset den digitale tidsalder, som konnektivisme (Mattar 2018). Forslag til MOOCens faglige innhold er redegjort under “aktivitet 1”.

MOOC2 skal være et praktisk rettet nettkurs der deltakerne utvikler et eget nettkurs eller nettbasert undervisningsopplegg i løpet av studieperioden. Innholdet i deltakernes nettkurs eller nettbaserte undervisningsopplegg har selvvalgt form og innhold og utvikles på egen hånd eller i grupper som blir opprettet i løpet av studieperioden. Disse undervisningsoppleggene skal være komplette og klare til å settes i drift på egen arbeidsplass. MOOC2 vil være veiledningsintensivt og basere seg på samarbeidslæring, veiledning og agile utviklingsmetoder. Forslag til MOOCens faglige innhold er redegjort i “aktivitet 2”.

Det å gjennomføre denne typen kurs rent nettbasert er nyskapende. Det svarer direkte på oppfordringen i Lærekräftig utvikling om å bruke ny teknologi til å utvikle nye modeller og metoder for å levere og distribuere utdanning (Kunnskapsdepartementet 2019).

Vi mener at å prøve seg på nettkursproduksjon selv er en god tilnærming til virkelig å lære hvordan man tilpasser undervisningspraksis til denne pedagogiske konteksten og slik utvikler nettkurs med kvalitet i alle ledd. MOOC1 og MOOC2 må derfor ses i en sammenheng. Prosjektet legger opp til følgende antall aktiviteter:

Aktivitet 1, utvikling av MOOC1: I MOOC1 ønsker vi å lage en detaljert læringssti som gir grunnleggende innføring i nettpedagogikk. Denne MOOCen er i utgangspunktet planlagt som et 15-studiepoengemne, men vi ønsker å gi kurset stor fleksibilitet. Derfor vil vi tilby denne MOOCen som tre moduler av 5 stp. Dette blir en ny erfaring for Høgskolen i Østfold, som slik kan bygge erfaringer med denne mer fleksible måten å tilby videreutdanning, som vil bli viktig i framtiden (jfr. Lærekräftig utvikling). For hver av emnene og for hele MOOC1 vil det bli utarbeidet læringsmål og læringsutbyttebeskrivelser. MOOC1 kan ha tre inndelte temaer som vil utgjøre det faglige innholdet for hver av de tre modulene på 5 stp.

Første modul i MOOC1 kan ha fokus på introduksjon til teoretiske perspektiver på nettpedagogikk og grunnleggende nettkursdesign. MOOC1 kan ha fokus på følgende temaer:

- Teoretiske perspektiver på MOOC og innføring i læringsteorier brukt i nettpedagogikk.
- Hva er en plattform og hva må man vite for å gjøre gode plattformvalg?
- Hvordan definere målgruppe og tilpasse faglig innhold?
- Introduksjon til kursdesign:
 - o Hvordan lage gode oppgaver og forstå hvilken rolle de spiller i oppbygging av nettkurs?
 - o Hvordan lage gode medstudentvurderingsoppgaver?
 - o Hvordan bruke diskusjonsforum for å skape praksisfellesskap?
 - o Hvordan tilrettelegge for tilbakemeldinger til elever og studenter?
 - o Hvordan bruke ulike digitale vurderingsformer i et helhetlig nettkurs?
 - o Innføring i ulike nettkursdesignprinsipper for å skape selvorganisert og aktiv læring.

Andre modul i MOOC1 ønsker å fokusere på multimedieproduksjon i nettkurs. Aktuelle temaer kan da for eksempel være:

- Hva slags muligheter finnes for multimedieproduksjon?
- Hva karakteriserer god kvalitet i en læringsvideo i nettpedagogikk?
- Hvordan lage gode læringsvideoer til passet nettpedagogikk?
- Hvordan lage og bruke podkast i nettundervisning?
- Hva slags spillbaserte teknologier finnes i nettpedagogikk?
- Hvordan integrere multimedieproduksjon i nettkursdesign?

Tredje modul i MOOC1 vil fokusere på pedagogiske strategier for å drifte nettkurs. Vi ser for oss at den tredje modulen kan ha følgende aktuelle tema:

- Hva er gode pedagogiske strategier for å bygge opp et digitalt læringsfelleskap?
- Hvordan bygger man opp en god, støttende digital læringskultur?
- Hva betyr digital tilstedeværelse av faglærere i praksis?
- Hvordan organiserer og administrerer man kommunikasjonen mellom faglærere og studenter i et nettkurs?
- Hvordan bruke læringsanalyse for å øke den pedagogiske kvaliteten i nettpedagogikk?

Utviklingsarbeidet vil starte med å utvikle en dreiebok for MOOC1 bestående av utvalgte tekster, videoer, arbeidsoppgaver og selvtester. Det kan også være aktuelt å utvikle et sett av digitale læringsressurser i form av beskrivende tekster, oppgaver, quizer, etc.

Høgskolen i Østfold bruker Canvas som plattform. MOOC1 vil bli utviklet på Canvas. MOOC1 vil ha et maks antall studenter på 100.

Aktivitet 2, utvikling av MOOC2: MOOC2 vil ha hovedfokus på hvordan lage et nettkurs eller et nettundervisningsopplegg deltakere kan sette ut i drift på egen arbeidsplass. Dette vil si at MOOC2 vil ha fokus på innholdsproduksjon og ha en cMOOC-inspirert tilnærming. MOOC2 legger derfor opp til tett og intensivt samarbeid mellom deltakere og lærere. Vi ser for oss to grupper av deltakere i MOOC2, de som skal lage hele nettkurs og nettbaserte undervisningsopplegg. For å håndtere veiledningsbehovet som vil være stort i MOOC2, vil vi bygge på pedagogisk forskning, ny teknologi og erfaringene i prosjektgruppa. Kilgore & Al-Freih (2017) har beskrevet en pedagogisk tilnærming som beskriver viktigheten av utforskende tilnærming og bruk av praksisfelleskap i MOOC-design, noe som vi vil la oss inspirere av. MOOC2 vil bestå av 15 studiepoeng, men på grunn av kursets innhold, vil det ikke være oppdelt i tre bolker, som MOOC1.

Vi trekker på ideer og metoder fra nettkursproduksjon ved NTNUs DRIVE-X (Haugsbakken og Langseth 2019) og OsloMets PISA-kurs. Det kan også være aktuelt å gjenbruke visse elementer fra disse kursene da innholdet er Creative Common lisensiert. Kursene til NTNU og OsloMet har utfordringer med tanke på design og skalerbarhet, da nettkursproduksjonen er organisert som campusworkshopserier eller i teamsamarbeid i små grupper mellom deltakere, faglærer og videoprodusent. Nettkursproduksjonen er også organisert som egne selvstudium uten noen form for støtte fra faglærere. På dette punktet vil vår MOOC2 være forskjellig fra NTNUs og OsloMets nettkursproduksjonsopplegg. MOOC2 er derfor innovativt da nettkursproduksjonen vil være organisert etter en cMOOC-inspirert nettlæringsdesign og deltakere vil få tett oppfølging fra faglærere på nett.

Et viktig prinsipp for MOOC2 er plattformuavhengighet, noe som har konsekvenser for hvordan vi planlegger organiseringen av nettkurset. Høgskolen i Østfold bruker Canvas som plattform. MOOC2 vil bli utviklet på Canvas, men produksjonen av nettkurs eller nettundervisningsopplegg vil bli lagt opp etter deltakernes egne plattformvalg. Deltakere vil bli tilbudt muligheten til å lage nettkurs i Canvas, da det er rimelig grunn til å tro at dette er plattformen mange deltakere vil bruke. Ellers må faglærere fra høgskolen få tilgang til plattformene kursdeltakerne velger å bruke.

Vi ser at vi kommer til å bruke to ulike arbeidsflater for organiseringen av MOOC2. I Canvas setter vi opp nettkurset MOOC2, mens vi vil bruke Teams og andre relevante samhandlingsverktøy for å koordinere og organisere tilbakemeldings- og veiledningsarbeidet i utviklingen av deltakernes nettkurs eller nettundervisningsopplegg.

For selve MOOC2 i Canvas utarbeider vi en dreiebok som består av en detaljert læringssti med tekster og oppgaver. Her må læringsaktiviteter utvikles med tanke på samarbeidslæring og veiledning i et strukturert produksjonsløp. Kursdeltakerne vi bli veiledet fra start til kursslutt. Vi foreslår at MOOC2 består av 7 moduler, som til sammen skal utgjøre et prosessforløp. MOOC2 kan ha fokus på følgende temaer:

- (1) Introduksjon til nettkursproduksjon: Kartlegging av behov, dannelse av grupper, studentene velger et relevant nettkurs i eget fagfelt og reflekterer over dette, praksisfellesskap dannes
- (2) Det opprettes en enkel struktur for kurset som skal utvikles i en sandkasse på relevant nettkursplattform eller deltakernes eget valg
- (3) Basert på læringsmål og pensum, utvikles læringsdesign
- (4) Oppgavene utvikles
- (5) Multimedieproduksjon planlegges
- (6) Multimedieproduksjon
- (7) Læringsinnholdet legges ut i den valgte plattformen og testes.

Ved NTNU og OsloMet sin nettkursproduksjon er det vanlig at det dannes grupper eller såkalte "redaksjoner" i starten av produksjonsperioden som jobber sammen i utviklingen til endelig nettkursopplegg. For eksempel, ved OsloMet får en nettpedagog og/eller faglærer ansvaret for å følge opp og gi tilbakemelding til deltakeres nettkurs. Ofte får man ansvaret for tre eller fire grupper av deltakere og bruker digitale samhandlingsflater som Teams til å organisere samarbeidet. Vi legger opp til samme metode i vår MOOC2. Bruk av digitale samhandlingsflater vil navet for gjennomføringen av prosessforløpet og sikre at deltakere blir veiledet fra start til slutt i piloteringen.

MOOC2 vil ha et maks antall studenter på 50 stykker.

Aktivitet 3, pilotering av MOOC1 og MOOC2: Det tas sikte på å gjennomføre piloteringer av MOOC1 og MOOC2. Piloteringene vil foregå som drifting av nettkurs og målet er å bygge seg opp erfaringer i hva slags pedagogiske strategier som trengs for å kunne få til vellykkede nettkurs. Høgskolen har fått meget gode tilbakemeldinger på andre nettstudier gjennomført ved institusjonen. Et av våre suksesskriterier er sterk digital tilstedeværelse av faglærere og oppbygging av god digital læringskultur. Vi forventer ikke store utfordringer i pilotering av MOOC1, men at dette kan tenkes å være en problemstilling i MOOC2. For eksempel, her vil et mål være å skaffe pedagogiske erfaringer i hvordan man skal få til god veiledning og samarbeid over to ulike arbeidsflater i en kursproduksjon som er helt nettbasert. Begge MOOCene vil bli organisert som etter- og videreutdanning og markedsført gjennom Høgskolen i Østfold sin EVU-enhet.

Aktivitet 4, utprøving av nye lærings- og vurderingsformer: Høgskolen har i flere år prøvd ut ulike lærings-, vurderings- og samhandlingsformer for MOOC. Et viktig arbeid har vært å bygge seg opp erfaringer knyttet til vurdering for læring og at studenter skal prøve ut ulike vurderingsformer mens de tar en MOOC hos oss. Dette gjøres for å oppnå bedre forståelse i hvordan man lærer, og hva man har lært i læreprosesser. For eksempel, vi bruker vurderingsformer som mappevurdering i kombinasjon med eksamenskomponenter, medstudentvurdering, egenvurderingsoppgaver, eksamensoppgaver, refleksjonsvideoer, og jevnlig tilbakemeldinger til studenter fra faglærere, samt videoveiledning. Til sammen bidrar formativ og summative vurderingsformer til at studentene har meget god oversikt over egen læring. Vi har gjennomført evalueringer av denne praksisen og ønsker å utvikle den videre i dette prosjektet.

I MOOC1 vil vi fortsette å bruke utvalget av vurderings- og læringsformer vi har nevnt over. Vi ønsker også å prøve ut en ny lærings- og vurderingsform, som kan gi nye innsikter i samarbeidsprosesser som strekker seg over tid. Dette vil særlig gjelde MOOC2 som har samarbeidslæring som målsetting. Her er et mål å vurdere læringen som skjer i en samarbeidsprosess og sluttresultatet som kommer fra samarbeidsprosessen. Med andre ord, studenten skal lære fra samarbeidet som må inngås og er helt nødvendig for å kunne lage et nettkurs, i tillegg at man vurderer selve nettkurset som lages fra samarbeidsprosessen. Dermed prøver vi ut en lærings- og vurderingsform som vurderer innholdet i en samarbeidsprosess og resultatet fra en samarbeidsprosess. Vi har derav en lærings- og vurderingsform som kan gi innsikter i hvordan samarbeidslæring foregår i et nettbasert undervisningsopplegg. En måte å organisere dette på, for eksempel, er å danne grupper i starten av studiet og studentene får stegvis tilbakemelding på nettkursdesign fra faglærer, samt at det utvikles oppgaver der studenter og

faglærere vurderer hverandres andres rolle i samarbeidsprosessen. Her blir det viktig at det prøves ut vurderingsoppgaver der studenter vurderer sin egen og hverandres måte å samarbeide på, noe som også gjelder for faglærere. Derfor blir det viktig å trekke opp gode vurderingskriterier som etablerer tillit mellom studentene og faglærere.

Aktivitet 5, erfaringsspredning av resultater: Det planlegges å gjennomføres to erfarings- og spredningssamlinger i løpet av prosjektperioden. Den ene vil foregå under prosjektperioden og den andre etter at prosjektet er avsluttet. Den første erfarings- og spredningssamlingen vil foregå som en mindre samling, mens den andre vil bli organisert som en webinarfestival, som er nærmest lik hvordan Webinarfestivalen ved NTNU ble organisert i 2019 og 2020. Erfarings- og spredningssamlingene må ses i sammenheng og vil være en mulighet for kursdeltakere og personer som er interessert i nettundervisning og nettpedagogikk til å møtes fysisk og på nett. Den første samlingen planlegges å være en samling der vi presenterer læringsdesignet og det faglige innholdet i MOOC1 og MOOC2 og i tillegg til at vi inviterer utvalgte foredragsholdere. Den første erfarings- og spredningssamlingen vil foregå før man setter i gang med piloteringsfasen. Den andre erfarings- og spredningssamlingen vil foregå etter prosjektslutt. Denne vil bli organisert som en webinarfestival. På webinarfestivalen vil fokus være på å spre erfaringer fra piloting av MOOC1 og MOOC2 med særskilt fokus på at kursdeltakere skal presentere hva slags nettbaserte undervisningsopplegg eller nettkurs de har laget. Webinarfestivalen vil være gratis og åpen for alle og med en slik erfarings- og spredningssamling vil vi imøtekomme utlysningens mål om grønt skifte og tilgjengelighet for alle. I tillegg planlegger vi erfaringsdeling av prosjektresultater ved å delta på sesjoner på DIKUs høstkonferanse og NTNUs læringsfestival. Vi vil også delta på noen utvalgte internasjonale konferanser for teknologi, læring og høyere utdanning.

Aktivitet 6, kartlegging av læringsutbytte og organisatoriske betingelser: Etter pilotingen skal gjennomføringen av MOOC1 og MOOC2 evalueres. Særlig skal deltakernes læringsutbytte, læringsopplevelse og organisering av MOOC1 og MOOC2 kartlegges. Dette kan bidra til å finne ut om lærings- og vurderingsformene er egnet for denne typen nettkurs. Vi vil også samle inn og analysere erfaringer for å kartlegge organisatoriske hindringer så vel som suksesskriterier for å utvikle og gjennomføre denne typen kurs på universitets- og høgskolenivå. Dette vil bli samlet ved å bruke ulike forskningsmetoder og presentert i en sluttrapport. Innsamlet materiale har som mål å bli videre bearbeidet til forskningspublikasjoner.

Aktivitet 7, kompetanseutvikling i nettpedagogikk og multimedieproduksjon: Prosjektets medarbeidere vil få den nødvendige kompetansehevingen underveis. Det er opplagt at en vesentlig del av prosjektmedarbeiderens kompetanseutviklingsarbeid vil foregå i utvikling av MOOC1 og MOOC2. I tillegg må det utvikles spesiell kompetanse innen multimedieproduksjon tilpasset nettundervisning og nettpedagogikk, et område som høgskolen ønsker å utvikle med dette prosjektet. Derfor er det satt av beløp for innkjøp av diverse utstyr, i tillegg til kostnader for innholdsproduksjon. Dette er nødvendig og gjelder særlig utviklingen av egen videopedagogikk tilpasset nettpedagogikk og nettundervisning, en investering som er nødvendig for å få til høykvalitetsproduksjon og læringsvideoer laget av nettunderviser tilpasset nettundervisningsvideopedagogikk. I tillegg ønsker vi kompetanseheving gjennom nettverksbygging og konferansedeltakelse. Derfor er det lagt opp til en del konferansedeltakelse på nasjonale og internasjonale konferanser.

Aktivitet 8, markedsføring av undervisningstilbud: Vi vil også gjøre MOOC1 og MOOC2 kjent på sosiale medier, og benytte oss av tradisjonelle markedsføringskanaler.

3.2 Fremdriftsplan

Prosjektets varighet 08/2020 - 06/2022

Fremdriftsplan

Aktiviteter	Start år	Start måned	Slutt år	Slutt måned
Utvikling MOOC1	2020	aug	2021	jun
Utvikling MOOC2	2020	aug	2021	jun
Konferansedeltakelse nasjonalt og internasjonalt	2020	aug	2022	jun
Prosjektadministrasjon	2020	aug	2022	jun
Markedsføring av MOOC1 og MOOC2	2021	jan	2021	des

Referansegruppemøte 1	2021	mai	2021	mai
Sprednings- og erfaringssamling	2021	mai	2021	mai
Statusrapportering DIKU	2021	jun	2021	jun
Pilotering og drift MOOC1	2021	aug	2021	des
Pilotering og drift MOOC2	2022	jan	2022	jun
Utarbeidelse av sluttrapport DIKU	2022	apr	2022	jun
Referansegruppemøte 2	2022	mai	2022	mai

3.3. Resultater

3.3. Resultater

Hvordan skal resultatene av prosjektet følges opp etter prosjektperioden?

I denne delen av prosjektsøknaden vil vi skissere våre planer for evaluering, dokumentasjon og deling av prosjektresultater, i tillegg til plan for videreføring av prosjektresultater.

Når det gjelder plan for evaluering, dokumentasjon og deling av prosjektresultater, har vi følgende opplegg. Vi vil rapportere til DIKU to ganger i løpet av prosjektperioden. Etter gjennomføring av prosjektets første år gir vi en statusrapport, som vil gi oversikt over prosjektprogresjon og økonomi. Ved det andre året gjennomføres en evaluering av hele prosjektet, der vi henter inn erfaringer fra blant annet pilotering av MOOC1 og MOOC2, i tillegg til tilbakemeldinger fra referansegruppen. Vi kommer til å utføre kvalitative intervjuer og bruke spørreskjemadata for å få vurderinger på gjennomføring, vurdering av faglig innhold, læringsutbytte og kvaliteten på undervisningstilbudet. Læringsanalysedata vil også bli brukt. Basert på dette utarbeides en sluttrapport fra prosjektet som er dokumentasjon av prosjekterfaringer overfor DIKU. De samme data blir også bearbeidet til materiale for forskning i seksjonen. Denne forskningen vil deles på relevante konferanser og publiseres i vitenskapelige tidsskrifter.

Vår plan for deling av prosjektresultater vil foregå under og etter prosjektets gang. For eksempel, vi har skissert våre planer for konferansedeltakelse, i tillegg til at vi vil organisere to spredningssamlinger, en under prosjektet og en webinarfestival etter prosjektslutt. Vi viser til underkapittel der vi beskrev prosjektaktiviteter for hvordan vi vil realisere dette. Vi vil også spre prosjektresultater gjennom våre kanaler på sosiale medier.

Vår plan for videreføring av prosjektresultater er at vi ønsker at studiet vil inngå i studietilbudet ved høgskolen. Det vil bli utarbeidet emnebeskrivelser og studiet inngår som del av det ordinære studietilbudet ved høgskolen. I tillegg vil MOOC1 og MOOC2 bli publisert åpent på nett med Creative Commons-lisenser. Slik kan kolleger ved andre læresteder lære av arbeidet som er gjort og bruke fritt av læringsressursene som er utarbeidet.

3.4. Prosjektorganisasjon

3.4. Prosjektorganisasjon

Beskriv prosjektorganisasjonen (prosjektgruppe, styringsgruppe, referansegruppe e.l.)

Prosjektorganisasjonen vil bestå av prosjekteier, prosjektgruppe, referansegruppe og styringsgruppe, som vil være involvert i utformingen og utviklingen av prosjektets aktiviteter:

Prosjekteier: Kjersti Berggraf Jacobsen, dekan for Avdeling for lærerutdanning ved Høgskolen i Østfold.

Prosjektgruppe: Prosjektgruppen vil bestå av fire vitenskapelige ansatte fra Høgskolen i Østfold, samt en konsulent, som alle har faglig undervisnings- og forskningsbakgrunn innen nettundervisning, MOOC og digital kompetanse. Alle medarbeiderne vil delta i utvikling og pilotering av MOOC 1 og MOOC 2:

1. Prosjektleder: Førstemanuensis Halvdan Haugsbakken
2. Prosjektmedarbeider: Høgskolelektor Susanne Anette Kjekshus Koch
3. Prosjektmedarbeider: Høgskolelektor Magnus Nohr
4. Prosjektmedarbeider: Ekstern konsulent Eva Bratvold
5. Prosjektmedarbeider: Førstemanuensis Irina Engeness

Referansegruppe: Referansegruppen vil være et faglig forum for feedback på prosjektets faglige utvikling og utveksling av erfaringer for å nå våre mål og målgrupper. Den vil bestå av parter fra målgruppen, som jobber med fleksibel og nettbasert undervisning i Norge. Det vil bli avholdt to referansegruppemøter i løpet av prosjektperioden. Når disse vil være er angitt i framdriftsplanen. Referansegruppen vil ha følgende medlemmer:

1. Svend Andreas Horgen, leder, Avdeling for utdanning og studiekvalitet, Universitetet i Sørøst-Norge
2. Klaus Høidal, leder Eika skole
3. Helene Aarem, seniorrådgiver, Kompetanse Norge
4. Vegard Moen, seksjonssjef, Unit
5. Arne Krokan, professor, NTNU
6. Kari Olstad, seniorrådgiver og prosjektleder FuNKon, Fleksibel utdanning Norge
7. Martin Gaustad, seniorrådgiver ved Senter for læring og undervisning Universitetet i Agder
8. Anders Nome, leder, Læringsteknologisenteret, Høgskolen Kristiania
9. Vegar Meland, prosjektleder, Senter for livslang læring, Høgskolen i Innlandet

Styringsgruppe: Prosjektet vil bli koblet til en eksisterende styringsgruppe ved høgskolen som har flere prosjekter knyttet til digitalisering. Styringsgruppens rolle vil være å sikre nødvendig ressurstilgang, beslutte eventuelle endringer som kan forekomme under prosjektperioden, støtte prosjektleder og eventuelt ta hånd om faktorer som kan påvirkes av eksterne usikkerhet. Prosjektleder vil møte i styringsgruppen. Vi viser til underkapittel om forankring for videre beskrivelse.

Beskrivelse av prosjektgruppens kompetanse: Medarbeiderne i prosjektgruppen er vitenskapelige ansatte ved Seksjon for IKT og læring. Seksjonen er tilknyttet Avdeling for lærerutdanning ved høgskolen. De siste 10 årene har seksjonen utviklet flere nettbaserte undervisningstilbud og har det faglige ansvaret for eksterne prosjekter som skal heve den digitale kompetansen til lærere og lærerutdannere ved høgskolen. Dette inkluderer studiepoenggivende nettstudier innen IKT og læring og pedagogisk bruk av IKT, og en nettkursportefølje innen profesjonsfaglig digital kompetanse. Seksjonen har prosjektledelsen for DigiLU, et prosjekt finansiert av Kunnskapsdepartementet som skal digitalisere lærings- og vurderingsformene ved lærerutdanningene, og utvikle lærerutdannelsens profesjonsfaglige digitale kompetanse. Seksjonen har ni vitenskapelige ansatte, en stipendiat og en administrativt teknisk ansatt.

Prosjektets medarbeidere har utdanningsfaglig erfaring og kompetanse fra utvikling og drift av nettbaserte undervisningstilbud og/eller MOOC der nettpedagogikk spiller en vesentlig rolle. I tillegg har de forsket på nettpedagogikk og publisert i nasjonale og internasjonale tidsskrifter. Vi vil her omtale prosjektmedarbeiderens kompetanse. Vi viser ellers til vedlagte CVer.

Prosjektleder Halvdan Haugsbakken har utviklet flere MOOCer ved NTNU og var med å lage Smart læring, Uni Smart læring, Digital Transformation in the Classroom og Preserving Norwegian Stave Churches». Haugsbakken var med å starte og ledet arbeidet med NTNU DRIVE ved NTNU, et 30 millioner initiativ som skal digitalisere utdanningsområdet ved NTNU. Haugsbakken har også ledet arbeidet med å lage en pedagogisk strategi for nettkursproduksjon som har vært brukt for å veilede undervisere og administrativt ansatte som lager nettkurs ved NTNU. Haugsbakken er prosjektleder for NTNU MOOC, et institusjonelt initiativ som skal bygge opp kompetanse på nettundervisning ved NTNU. Haugsbakken har dette som del av sin bistilling som førsteamanuensis II ved NTNU. I 2019 ble Haugsbakken kåret til årets nettpedagog for sin innsats for å utvikle MOOC-pedagogikken ved NTNU, og han har publisert en rekke artikler om nettpedagogikk i nasjonale og internasjonale tidsskrifter.

Prosjektmedarbeider Magnus Nohr startet opp Norges andre MOOC i 2014 og har hatt ansvar for utvikling av høgskolens sju MOOC-tilbud. To frittstående MOOC-studier i IKT for Lærere: IKTMOOC og IKTPEDMOOC, og to MOOC-studier i programmering i skolen innenfor Udirs satsing Kompetanse for kvalitet. Han har vært prosjektleder for utvikling av Profesjonsfaglig digital kompetanse MOOC for videregående nivå innen fagene PfdK-MOOC generell del, PfdK-MOOC Engelsk og PfdK-MOOC Norsk. Magnus har publisert flere artikler på internasjonalt nivå om bruk av video i MOOC-studier. Han har sittet som ekspert på vurdering av nettbaserte studier hos NOKUT. Han sitter nå i programrådet for

læringsfestivalen på NTNU, er medlem av Forum for studentlitteratur i høyere utdanning og gjennom 15 år ledere for Forum for IKT i Østfoldskolen.

Eva Bratvold har vært med i utviklingen av samtlige 7 MOOCer på høgsolen og i tillegg bidratt i MOOCen Smart Læring (NTNU). Hun har også vært med på å utvikle IKTplan.no, og har hatt oppdrag som internasjonal mentor for Microsoft på innovativ skoleutvikling. Hun har lang erfaring med kurs- og foredragsvirksomhet rettet mot lærere, samt produksjon av læremidler.

Irina Engeness er førsteamanuensis i IKT og læring. Hun har doktorgrad fra UiO innenfor IKT og læring. Hun har 25 års erfaring som engelsklærer i videregående skole. Irina hadde ansvar for utviklingen av PfdK-MOOC på HiØ i 2019. Hun har en omfattende publikasjonsliste på internasjonalt nivå, blant annet på bruk av video i nettbaserte studier.

Susanne Koch er høgscolelektor og arbeider med IKT-pedagogikk og profesjonsfaglig digital kompetanse for lærerutdannere og lærere. Hun har hovedfag fra Universitetet i Oslo med mellomfag i pedagogikk. Videre har hun lang erfaring med IKT og læring i hele utdanningssektoren, i inn- og utland. Susanne arbeidet med strategi og implementering, kursing og prosjektledelse i Gruppe for digitale medier (nå Link) ved Universitetet i Oslo. På Senter for IKT i utdanningen (nå Udir) var hun prosjektleder for Minstemme.no, et nettsted med læringsressurser om demokrati og deltakelse for norsk barnehage og skole. Prosjektet ble gjennomført på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet og i nært samarbeid med Stortinget i forbindelse med grunnlovsjubileet i 2014. Hun har arbeidet med digitalisering for utdanningskvalitet i høyere utdanning i Norgesuniversitetet (nå Diku), der hun blant annet var med på å sette kriterier for tildeling av stimuleringsmidler på feltet, vurderte søknader om midler og fulgte opp prosjekter.

Vi ønsker også å påpeke at dersom det skulle komme utfordringer i prosjektet, som for eksempel sykdom eller at sentrale prosjektmedarbeidere går ut av prosjektet, har Seksjonen for IKT og læring ved høgsolen relevant kompetanse man kan sette inn. Seksjonen har flere ansatte som har utviklet og driftet nettbaserte kurs, for eksempel Marianne Hagelia, Ilka Nagel og Stine Brynhildsen, alle med høgscolelektorkompetanse. Vi ønsker å vise bredden i høgskolens kompetanse og dette aspektet vil sikre at prosjektet gjennomføres og blir realisert i tilfelle utfordringer.

Beskriv hvordan prosjektet er forankret i institutt- eller fakultetsledelsen

Prosjektet er solid forankret i høgskolens ledelse og strategiske satsningsområde, digitalisering. For eksempel, en av høgskolens viktigste strategiske prioriteringer er arbeidet med opprettelsen av et flerfaglig PhD-program kalt det 'Digital samfunn' (<https://www.hiof.no/forskning/satsingsomrader>). DigiLu er også en del av denne styringsgruppen. For dette arbeidet er det en styringsgruppe ved høgsolen som ledes av rektor. Styringsgruppen møtes jevnlig og har en portefølje av ulike prosjekter knyttet til digitalisering. Dette prosjektet blir del av styringsgruppen og er derav godt forankret ved utdanningsinstitusjonen. Prosjektforslaget blir dermed del av et overordnet mål å få høgsolen til å bli en nasjonal hub og kompetansesenter for nettpedagogikk og nettundervisning. Digital kompetanse og MOOC er også en satsing i Seksjon for lærerutdanning, der prosjektet er organisatorisk plassert (<https://www.hiof.no/lu/om/>).

4. Budsjett

4.1 Budsjett

NOK - Norwegian kroner	Budsjett 2020 (for midler fra Diku)	Budsjett 2021 (for midler fra Diku)	Budsjett 2022 (for midler fra Diku)	Beløp søkt om fra Diku	Egenfinansiering	Totalbudsjett
Personalkostnader og indirekte kostnader						
Personalkostnader	409 425	409 425	55 650	874 500	291 500	1 166 000
Indirekte kostnader	0	0	0	0	558 800	558 800
SUM - Personalkostnader og indirekte kostnader	409 425	409 425	55 650	874 500	850 300	1 724 800
Andre kostnader						
Utstyr	0	0	0	0	300 000	300 000
Innkjøp av tjenester	0	1 500 000	1 500 000	3 000 000	0	3 000 000
Andre driftskostnader	95 000	245 000	180 000	520 000	0	520 000
SUM - Andre kostnader	95 000	1 745 000	1 680 000	3 520 000	300 000	3 820 000
SUM - Total	504 425	2 154 425	1 735 650	4 394 500	1 150 300	5 544 800

Spesifikasjon av planlagte kostnader

Personalkostnader består av timer til utvikling av MOOC1 og MOOC 2 (1000 timer til hver MOOC) samt 200 timer til prosjektledelse. Det er benyttet en timesats på 530 kroner. 25 % av dette er satt opp som egenfinansiering.

Indirekte kostnader er beregnet med HiØs modell hvor timesatsen er 254 kr. Indirekte kostnader i sin helhet egenfinansiering

Utstyr består av innkjøp til multimedieproduksjon. Det planlegges innkjøp av ulikt videoutstyr om teleprompter, PC for lagring av kvalitetsvideoer, videoredigeringsutstyr, 4K-kamera, institusjonelle lisenser til Adobe-pakken, mygg mikrofoner, etc.

Innkjøp av tjenester er kostnader til pilotering av MOOC1 og MOOC2. Høgskolens kostnadsmodell for etter- og videreutdanning er benyttet for å finne en kostnad for gjennomføring av kursene. Det er regnet på et studenttall på 100 på MOOC1 og 50 på MOOC 2. Grunnet usikkerheten i studenttallene er beløp rundet av.

Andre driftskostnader består av kostnader til konferanse, referansegruppemøter, erfaringsutveksling, reiser, samlinger og markedsføring. Kostnadene er fordelt ut på år basert på fremdriftsplanen i prosjektet.

Egenfinansiering

Høgskolens egenfinansiering i prosjektet er tredelt.

Høgskolen finansierer 25% av arbeidstiden i prosjektet. Arbeidstiden er beregnet til 2200 timer totalt med en timepris på 530 kroner. 25% av dette blir 291 500 kr.

Høgskolen finansierer 100% av de indirekte kostnadene i prosjektet. De indirekte kostnadene er beregnet med grunnlag i 2200 timer og høgskolens sats på 254 kr/time. Totalt utgjør dette 558 800 kr.

Investeringene i prosjektet er finansiert ved egeninnsats og utgjør 300 000 kroner. Se kostnadsforklaringen for utdyping rundt investeringene.

5. Vedlegg

5.1. Vedlegg

Vedlegg

- * [Følgelbrev_signert_av_institusjonens_toppledelse.pdf](#)
- * [cv_haugsbakken.pdf](#)
- * [CV_IrinaEngeness.pdf](#)
- * [cv_MagnusNohr.pdf](#)
- * [CV_Susanne_Koch.pdf](#)
- * [Eva Bratvold CV.pdf](#)

* [Referansesliste.pdf](#)

5.2. Sjekkliste

Følg brev signert av institusjonens toppledelse er lagt ved